



Inscrições Online:
www.centroeducatis.net

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DAS ESCOLAS: CONTRIBUTOS DA
BIBLIOTECA ESCOLAR**

AÇÃO 36_2021

Pessoal Docente

N.º da Operação: *Não se aplica*

N.º do Curso: *Não se aplica*

N.º da Ação: *Não se aplica*

Dia	Horário
12.05.2021	18:00 - 20:00 Online síncrona
19.05.2021	18:00 - 22:00 Online assíncrona
26.05.2021	18:00 - 21:00 Online assíncrona
02.06.2021	18:00 - 21:00 Online assíncrona
09.06.2021	18:00 - 21:00 Online assíncrona
23.06.2021	18:00 - 21:00 Online assíncrona
30.06.2021	18:00 - 22:00 Online assíncrona
07.07.2021	18:00 - 20:00 Online síncrona
	20:00 - 21:00 Online assíncrona

Modalidade
Curso de Formação e-Learning

N.º de Registo:
CCPFC/ACC-111840/21

N.º de horas:
**25 horas (4h sessões síncronas + 21h
de sessões assíncronas)**

Formação na Área Disciplinar:
Releva excecionalmente para a dimensão
científico pedagógica (ver verso: progressão da
carreira)

Entidade Promotora:
Centro Educatis e RBE

Formadora:
Filomena Rúbio

Destinatários:
**Educadores de Infância,
Professores dos Ensinos Básico,
Secundário e Professores
Bibliotecários**

Critérios de Seleção:

Limite: 20 formandos

**1. Ordem de inscrição dos professores
bibliotecários.**



Razões Justificativas

O desenvolvimento da competência digital das organizações educativas toma atualmente uma dimensão fundamental na qualidade do trabalho de ensino e aprendizagem realizado nas escolas. Existem atualmente referenciais europeus que enquadram o desenvolvimento digital das escolas: o DigCompEdu enquadra a necessária competência digital dos docentes; o DigCompOrg enquadra as Organizações Educativas no desenvolvimento da sua competência digital. Através destes referenciais e numa perspetiva sistémica, o propósito do curso é o de apoiar os professores bibliotecários, a participarem no desenvolvimento digital das bibliotecas e da organização escolar e na criação de Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)

Objetivos

- Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica (seleção, criação e gestão) das tecnologias em contexto educativo;
- Promover o desenvolvimento e aprofundamento das CD dos PB, nas áreas da sua intervenção, tendo em vista os domínios dos referenciais DigCompEdu e DigCompOrg;
- Capacitar os PB para promoverem e participarem numa cultura de colaboração e na definição de políticas de desenvolvimento digital da escola;
- Capacitar os PB para a implementação de atividades com tecnologias digitais, que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das CD da comunidade escolar;
- Capacitar os PB para desenvolverem digitalmente a biblioteca, nas suas várias áreas de intervenção.

Conteúdos

- Documentos enquadradores das políticas educativas atuais
A competência digital de uma organização educativa e processos de mudança para a melhoria da qualidade do trabalho;
Envolvimento profissional: processos de liderança na era digital e desenvolvimento profissional dos professores;
Inovação pedagógica nas organizações educativas com o digital;
Estratégias de diagnóstico e de reflexão nas organizações educativas para a tomada de decisão: - DigCompEdu e Check-In 7 - DigCompOrg e SELFIE.
- Transição Digital e o papel das bibliotecas escolares (BE):
O papel das BE no contexto do desenvolvimento digital;
Biblioteca híbrida do ponto de vista da concepção e dos serviços.
- Concepção de Plano de Ação de Desenvolvimento Digital (PADD):
O papel das bibliotecas no PADD: conceitos, metodologias de desenvolvimento, implementação, monitorização, avaliação.
Dimensão tecnológica
Dimensão pedagógica:
 - Recursos digitais
 - Criação e gestão de coleções digitais
 - Ensino e aprendizagem
 - Práticas de avaliação
 - Promoção da competência digital dos alunosO referencial Aprender com a BE – desenvolvimento em contexto da literacia da leitura, da informação, dos media, bem como das competências digitais;
Cidadania digital.
Dimensão organizacional:
 - Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo
 - Liderança
- Avaliação final

Avaliação dos Formandos

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o “Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado e apresentado pelos formandos.

Avaliação da Ação

A avaliação final da ação de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Relatório do Centro de Formação.

Certificado da Ação - Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua

Para os efeitos previstos no n.º 1 do artigo 9.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (Decreto-Lei n.º 22/2014, 11 fevereiro 2014), a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário e docentes de Educação Especial.

Para efeitos de aplicação dos artigos 8.º e 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para a área geral da formação e não para os 50% da sua dimensão científica e pedagógica.

Progressão na Carreira

Ao abrigo do Despacho n.º 2053/2021, de 24 de fevereiro (que procede à segunda alteração do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, alterado pelo Despacho n.º 6851 -A/2019, de 31 de julho) em matéria de cumprimento dos requisitos previstos para a avaliação de desempenho e para a progressão na carreira, excepcionalmente até 31.07.2022, esta formação releva para a dimensão científica e pedagógica.